

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 августа 2024



**Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом  
стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в  
чрезвычайных ситуациях (ЧС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)»
--	---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями).

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н.

Дисциплина «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

**Цель дисциплины** – расширение представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, обучение навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

**Основными задачами дисциплины являются:**

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших;
- посттравматическое стрессовое расстройство, клиническая картина, виды течения;
- стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессиональной переподготовки и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:****Профессиональные компетенции:**

ПК - 5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК – 7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа
Общая трудоемкость	<b>72</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	18
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	54

**5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	72 часа			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	72	18	-	54

	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	72	18	-	54

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)**

**Тема 1 Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)**

#### Содержание лекционных занятий:

Психология стресса

ПТСР. Методы лечения

Психологическая травма и ПТСР: классификация (типы), нейробиология, механизмы, стадии, феномен диссоциации (первичная, вторичная, третичная). Психодиагностический минимум и практикум (методики психодиагностические). Определение, механизм возникновения, нейробиология, последствия психической травмы. Понятие и теории стресса. Понятие шоковой психической травмы. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Общепсихологическая модель ПТСР. Фазы развития и симптоматика ПТСР. Типы ПТСР. Связь ПТСР с другими психическими нарушениями. Психологическая диагностика ПТСР (клинико-психологические методики). Понятие диссоциации. Перитравматическая и посттравматическая диссоциация. Стратегии поведения психолога при работе с ПТСР. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов работающих с психической травмой и ПТСР. Викарная травма, вторичный травматический стресс, понятие, симптомы. Диагностика и стратегии помощи при эмоциональном выгорании и викарной травме.

Особенности работы по психологическому сопровождению лиц с признаками психической травмы/ПТСР, этапность в работе. Спектр методов в индивидуальной психологической психокоррекции /психотерапии: ДПДГ, арттерапевтический подход, телесно-ориентированная психотерапия, когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация помощи людям с ПТСР. Общие и главные принципы работы психолога с ПТСР. Этапность оказания психологической помощи при ПТСР. Основные направления психологической помощи участникам боевых действия с ПТСР. Индивидуальная психологическая помощь участникам боевых действия с ПТСР, особенности контракта и позиция психолога. Особенности терапевтических отношений. Основная методология работы с психической травмой, этапы. Особенности метода. Подходы и методика используемые при сопровождении лиц с признаками ПТСР.

Психологическая работа членами семьей (родственниками) участника боевых действий. Ориентировочные этапы работы. Психологическая работа с семьей участника боевых действий. Невротические и психосоматические расстройства у

членов семьи комбатанта. Этапы работы с семьей. «Жизнь после травмы»: помочь себе, помочь пострадавшему близкому.

*Психология утраты и горя: виды горя, стадии процесса горевания, патологическое горе, критерии. Психологическое консультирование и психологическое сопровождение человека проживающего процесс горевания. Психология утраты и горя. Основные концепции в психологии горя. Феноменология нормального горя, фазы и особенности консультирования. Патологическое горевание, критерии. Психологическое консультирование в ситуации острого горя. 4 задачи горя. Особенности психотерапевтической помощи*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	тестирование	ПК-5 ПК-7

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Когда было впервые систематически описано психическое расстройство, вызванное тяжелой психической травмой?**

- 1889 г.
- 1867 г.
- 1941 г.

**Кто ввел термин "травматический невроз" для диагностики психических расстройств у участников боевых действий?**

- Н. Опенгейм
- Д.Е. Эриксон
- А. Кардинер

**Какой ученый дал комплексное описание симптоматики посттравматического стрессового расстройства?**

- Д.Е. Эриксон
- А. Кардинер
- Э. Крепелин

**Какое событие способно вызвать психический стресс и лежит в основе этиологии посттравматического стрессового расстройства?**

- Событие, выходящее за рамки нормального человеческого опыта
- Событие, которое не имеет индивидуальных аналогов переработки
- Событие, которое вызывает страх, ужас и ощущение беспомощности

**Какой метод используется для дифференциальной диагностики посттравматического стрессового расстройства?**

- Метод структурированного клинического интервью (СКИД)
- Опросник депрессии Бека
- Тест Спилберга

**Какая группа людей особенно подвержена риску повторного повреждения после переживания жестокого обращения в детстве?**

Мужчины  
Дети  
Женщины

**Какой ученый ввел понятие "посттравматическое стрессовое расстройство"?**

М. Горовиц  
Р. С. Леопольд  
Н. Диллон

**Какое событие может вызвать посттравматическое стрессовое расстройство?**

Смерть близкого человека  
Развод  
Угроза личной безопасности

**Какая группа повторного переживания является симптомом посттравматического стрессового расстройства?**

Постоянные или эпизодические угнетающие воспоминания  
Повторные угнетающие мысли  
Внезапное ощущение, что "событие" повторяется вновь

**Какая группа общей психической возбудимости/заторможенности является симптомом посттравматического стрессового расстройства?**

Раздражительность или вспышки гнева  
Снижение концентрации внимания, рассеянность  
Трудности с засыпанием или сном

**Какое последствие переживания терроризма?**

Ухудшение психического здоровья  
Повышение стресса  
Снижение самоконтроля

**Какое понятие было введено для описания процесса, когда жертва терроризма начинает видеть в террористе своего защитника, что может привести к чувству вины и трудностям в лечении?**

Травматическая связь  
Стокгольмский синдром  
Психологическая связь

**Каковы основные факторы, которые способствуют развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у человека?**

Личностные качества и характеристики  
Характеристика события и степени его воздействия  
Социальная поддержка и окружающая среда

**Какая группа избегания является симптомом посттравматического стрессового расстройства?**

Стремление уйти от мыслей или чувств, ассоциирующихся с психической травмой



Стремление избегать ситуаций или действий, которые могут вызвать воспоминание о психической травме

Невозможность восстановить важные подробности, связанные с психической травмой

### **Какой опросник используется для быстрой оценки состояния при ПТСР?**

Структурированное клиническое диагностическое интервью

Клиническая диагностическая шкала

Опросник на скрининг ПТСР

## **8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) : учебное пособие / О. В. Петрунько. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139668.html>

Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108886.html>

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88335.html>

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88363.html>

## **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.en.edu.ru/>

[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)

<http://vospitatel.resobr.ru/>

<http://www.gallery-projects.com>

<http://doshkolnik.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

*Освоение дисциплины «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

Дисциплина «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

*Психология стресса*

*ПТСР. Методы лечения*

*Психологическая травма и ПТСР: классификация (типы), нейробиология, механизмы, стадии, феномен диссоциации (первичная, вторичная, третичная). Психодиагностический минимум и практикум (методики психодиагностические). Определение, механизм возникновения, нейробиология, последствия психической травмы. Понятие и теории стресса. Понятие шоковой психической травмы. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Общепсихологическая модель ПТСР. Фазы развития и симптоматика ПТСР. Типы ПТСР. Связь ПТСР с другими психическими нарушениями. Психологическая диагностика ПТСР (клинико-психологические методики). Понятие диссоциации. Перитравматическая и посттравматическая диссоциация. Стратегии поведения психолога при работе с ПТСР. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов работающих с психической травмой и ПТСР. Викарная травма, вторичный травматический стресс, понятие, симптомы. Диагностика и стратегии помощи при эмоциональном выгорании и викарной травме.*

*Особенности работы по психологическому сопровождению лиц с признаками психической травмы/ПТСР, этапность в работе. Спектр методов в индивидуальной психологической психокоррекции /психотерапии: ДПДГ, арттерапевтический подход, телесно-ориентированная психотерапия, когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация помощи людям с ПТСР. Общие и главные принципы работы психолога с ПТСР. Этапность оказания психологической помощи при ПТСР. Основные направления психологической помощи участникам боевых действия с ПТСР. Индивидуальная психологическая помощь участникам боевых действия с ПТСР, особенности контракта и позиция психолога. Особенности терапевтических отношений. Основная методология работы с психической травмой, этапы. Особенности метода. Подходы и методика используемые при сопровождении лиц с признаками ПТСР.*

*Психологическая работа членами семьей (родственниками) участника боевых действий. Ориентировочные этапы работы. Психологическая работа с семьей участника боевых действий. Невротические и психосоматические расстройства у членов семьи комбатанта. Этапы работы с семьей. «Жизнь после травмы»: помочь себе, помочь пострадавшему близкому.*

*Психология утраты и горя: виды горя, стадии процесса горевания, патологическое горе, критерии. Психологическое консультирование и психологическое сопровождение человека проживающего процесс горевания. Психология утраты и горя. Основные концепции в психологии горя. Феноменология нормального горя, фазы и особенности консультирования. Патологическое горевание, критерии. Психологическое консультирование в ситуации острого горя. 4 задачи горя. Особенности психотерапевтической помощи*

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ  
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-**

## **БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ