

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 25 декабря 2024



**Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и  
нейрореабилитации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | «Медицинская логопедия» |
|--|-------------------------|

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей".

Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Медицинская логопедия»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации.

**Цель дисциплины** – повышение знаний специалистов в концептуальных, методологических, методических и организационных вопросах в области патологии речи и нейрореабилитации .

**Основными задачами дисциплины являются:**

- изучить отечественные и зарубежные достижения науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации;
- изучить эпидемиологию речевых расстройств у детей и взрослых;
- изучить основные принципы комплексной системы лечения и нейрореабилитации речевых расстройств.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью

планируемых результатов освоения основной программы повышения квалификации и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к проведению осмотра, сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза

ПК- 4 Способен применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

| Объём дисциплины, часов   | при общей<br>трудоемкости ПК<br>– 504 часа |
|---|--|
| Общая трудоемкость  | <b>144</b>                                 |
| Контактная работа с обучающимися (всего)  | 14   |
| в том числе:  |  |
| Лекции  | 14   |
| практические занятия  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.<br>Промежуточная аттестация (зачет) (всего) | 130  |

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины  | 144 часа            |                   |                      |                        |
|-------|--|---------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
|       |  | всего               | Контактная работа |                      | Самостоятельная работа |
|       |  |                     | лекции            | Практические занятия |                        |
| 1     | Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации | <b>144</b>          | 14                |                      | 130                    |
|       | Вид промежуточной аттестации обучающегося  | зачет, тестирование |                   |                      | зачет, тестирование    |
|       | Итого  | <b>144</b>          | 14                |                      | 130                    |

## Содержание дисциплины:

### ***Раздел 1 Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации***

#### ***Тема 1 Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации***

*Содержание лекционных занятий:*

*Современное состояние проблемы патологии речи и нейрореабилитации: отечественные и зарубежные достижения науки и практики; эпидемиология речевых расстройств у детей и взрослых.*

*Речевая функциональная система: неврологический аспект; нейролингвистический аспект.*

*Основные этапы созревания речевой и других высших психических функций.*

*Патология речи: нарушения речи у детей и взрослых органического и функционального генеза: клиника, этиология, патогенез; локальные поражения мозга различной этиологии; классификация нарушений речи; нарушения неречевых ВПФ - гнозиса, праксиса, мышления, памяти, внимания; диагностика нарушений речевой и других ВПФ.*

*Терапия нарушений речи.*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Тема   | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценивания компетенции |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1.    | Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации | тестирование                               | ПК-1<br>ПК-2                    |

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Слушатель должен:<br>- прочно усвоить знания программного материала;<br>- последовательно и грамотно изучить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по изученному материалу. |
| 2    | Хорошо              | Слушатель должен:<br>- усвоить достаточно полное знание программного материала;<br>- грамотно изучить теоретический материал;<br>- совершенствовать умения ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.                                  |
| 3    | Удовлетворительно   | Слушатель должен:<br>- усвоить общее знание изучаемого материала;<br>- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| 4    | Неудовлетворительно | Слушатель демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки после изучения учебного материала;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.  |
| 5    | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
|   |           | экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».                      |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

### 3.2. Тестирования

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 70-84%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 50-69%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6    | Незачтено           | Количество верных ответов в интервале: 0-39%   |

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### 1. Причины речевых дефектов: (М.Е. Хватцев)

Органические  
 Функциональные  
 Социально-психологические  
 Психоневрологические  
 Механические  
 Токсические  
 Периферические

### 2. Умственная отсталость относится к

Органическим дефектам  
 Функциональным дефектам  
 Социально-психологическим дефектам  
 Психоневрологическим дефектам

### 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя (исключите неверный вариант ответ):

1. нарушение средств общения
2. нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания
3. нарушение структурно-семантического оформления высказывания
4. нарушение письменной речи

### 4. Продолжите определение «ОНР - это...»:

- 1) нарушение произносительной стороны речи;
- 2) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;
- 3) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.

### 5. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- а) Р. Е. Левина
- б) Ф. Ф. Рау
- в) М. Е. Хватцев

### 6. Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:

- 1) органическое повреждение экстрапирамидной системы;

- 2) органическое повреждение продолговатого мозга
- 3) органическое повреждение мозжечка.

**7. Определите автора приведенной классификации нарушений развития речи у детей**

Речевые расстройства, связанные с органическим поражением центральной нервной системы  
Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС  
Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата  
Задержки речевого развития различного происхождения

1. Л.О. Бадялян
2. Р. Е. Левина
3. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская

**8. К нарушениям фонационного оформления высказывания относятся (выделите):**

дисфония (афония)

брадилалия

тахилалия

заикание

дислалия

ринолалия

дизартрия

алалия

**9. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся выделите):**

дислалия

ринолалия

афазия

дизартрия

алалия

**10. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата это...**

Ринолалия

тахилалия

заикание

дислалия

### **8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86189.html>
2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-89353-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html>
3. Кисиева, З. А. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»] / З. А. Кисиева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-234-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109346.html>

4. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

5. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>

6. Сяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Сяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова, О. В. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления / О. В. Болотова, Е. И. Гораш. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 295-297. — URL: <https://moluch.ru/archive/348/78460/>

2. Болотова, О. В. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления / О. В. Болотова, Е. И. Гораш. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 295-297. — URL: <https://moluch.ru/archive/348/78460/>

3. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89297.html>

4. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-0876-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98023.html>

5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>



6. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131872.html>

7. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html>

8. Сяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. А. Сяева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-98935-193-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73809.html>

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://www.en.edu.ru/>  
[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)  
<http://vosпитatel.resobr.ru/>  
<http://www.gallery-projects.com>  
<http://doshkolnik.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности обучающегося  |
|------------------------|---|
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.  |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p> |

*Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

*Современное состояние проблемы патологии речи и нейрореабилитации: отечественные и зарубежные достижения науки и практики; эпидемиология речевых расстройств у детей и взрослых.*

*Речевая функциональная система: неврологический аспект; нейролингвистический аспект.*

*Основные этапы созревания речевой и других высших психических функций.*

*Патология речи: нарушения речи у детей и взрослых органического и функционального генеза: клиника, этиология, патогенез; локальные поражения мозга различной этиологии; классификация нарушений речи; нарушения неречевых ВПФ - гнозиса, праксиса, мышления, памяти, внимания; диагностика нарушений речевой и других ВПФ.*

*Терапия нарушений речи.*

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ