

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 августа 2024



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 августа 2024 № 1/26-08

Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 N 53Н об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

Дисциплина «Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель дисциплины – формирование у слушателей необходимых профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по формированию социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- изучить вопросы, связанные со спецификой психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра ;
- дать представление об актуальных методах обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом современных тенденций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональными компетенциями:

ПК-6 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки

участникам образовательных отношений;

ПК-8 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	72	144
Контактная работа с обучающимися (всего)	8	16
в том числе:		
Лекции	8	16
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	62	126

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	72 часа			144 часа				
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа			
			лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	72	8		62	144	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование				
	Итого	72	8		62	144	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 1 Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Введение в проблему

Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС

Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с РАС

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	тестирование	ПК-6, ПК-8

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"> - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"> - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне

		«неудовлетворительно».
--	--	------------------------

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Вопрос: Какое из следующих вмешательств является наиболее эффективным для формирования социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

Медикаментозная терапия

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)

Применение специальных диет

Обучение через положительное подкрепление

Вопрос: Какой из перечисленных факторов наиболее важен для успешного формирования социальных навыков у детей с РАС?

Возраст начала вмешательства

Уровень интеллектуального развития

Социальный статус семьи

Качество взаимодействия с терапевтом

Вопрос: Какие из следующих стратегий можно использовать для поддержки общения между детьми с РАС и их сверстниками?

Использование визуальных подсказок

Упражнения на имитацию эмоций

Обучение правилам социального поведения

Все вышеперечисленное

Вопрос: Какой из перечисленных методов может помочь детям с РАС понять эмоции других людей?

Просмотр мультфильмов

Игровые ситуации с участием кукол

Использование карточек с эмоциями

Обучение через подражание

Вопрос: Какое из следующих утверждений верно в отношении социальных навыков детей с РАС?

Дети с РАС не испытывают трудностей в общении

Социальные навыки у детей с РАС формируются спонтанно

Дети с РАС нуждаются в специальных программах для обучения социальным навыкам

Дети с РАС не испытывают трудностей в понимании эмоций других людей

Вопрос: Какой из перечисленных методов может помочь детям с РАС развить навыки чтения эмоций на лице?

Просмотр фильмов

Упражнения на распознавание эмоций в картинках

Игры в ролевые ситуации

Обучение через повторение звуков

Вопрос: Какое из следующих вмешательств может быть наиболее эффективным для поддержки социального взаимодействия между детьми с РАС и их сверстниками в школе?

Индивидуальные занятия с логопедом

Групповые занятия по обучению социальным навыкам

Использование специальных технологий

Медикаментозное лечение

Вопрос: Какой из перечисленных факторов может повлиять на эффективность вмешательств для формирования социальных навыков у детей с РАС?

Пол ребенка

Уровень активности ребенка

Степень поддержки семьи

Тип питания ребенка

Вопрос: Какое из следующих утверждений верно в отношении социальных навыков детей с РАС?

Дети с РАС не нуждаются в специальном обучении социальным навыкам

Социальные навыки у детей с РАС формируются быстрее, чем у нормотипичных детей

Дети с РАС могут испытывать трудности в понимании социальных норм

Дети с РАС не нуждаются в обучении правилам поведения в обществе Ответ: в

Вопрос: Какой из перечисленных методов может помочь детям с РАС понять, что другие люди имеют собственные мысли и чувства?

Чтение книг

Упражнения на распознавание эмоций в картинках

Игры в ролевые ситуации

Обучение через повторение звуков

Вопрос: Какой из перечисленных факторов может указывать на наличие расстройств аутистического спектра у ребенка?

Раннее начало речи

Хорошая память на детали

Отсутствие интереса к играм со сверстниками

Высокий уровень интеллектуального развития

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96464.html>

Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99470.html>

Козловская, Г. Ю. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135683.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71733.html>

Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90119.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.en.edu.ru/>
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://vosпитatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется</p>

	<p>самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>
--	--

Освоение дисциплины «Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» включает __1__ тему.

Введение в проблему

Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС

Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с РАС

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ