

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол 15 апреля 2025



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 апреля 2025 № 1/15-04

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Организация инклюзивного образования в образовательных организациях
Квалификация	Без присвоения квалификации

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 N 53Н об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Дисциплина «Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Организация инклюзивного образования в образовательных организациях», 520 часов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и методологических представлений об инклюзивном образовании как социально-педагогическом феномене, обеспечивающих основу для эффективного проектирования и реализации инклюзивных образовательных практик.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение исторических, философских и социокультурных предпосылок развития инклюзивного образования.
- анализ основных теоретических моделей и концепций инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике.
- освоение методологических подходов к организации инклюзивного образовательного процесса.
- рассмотрение правовых и этических аспектов инклюзии в образовании.
- формирование критического мышления при оценке современных исследований и практик в области инклюзивного образования.
- развитие умений применять теоретические знания для разработки и внедрения инклюзивных образовательных программ и стратегий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Профессиональными компетенциями:

ПК -7 Способен организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов		
			заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	260		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			28
в том числе:			
Лекции			28
семинары, практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			232
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)			+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические занятия / семинары	
1 раздел	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	260	28		232
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	260	28		232

	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	260	28		232

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Тема 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Содержание лекционных занятий:

Работа с учащимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Структура адаптированных основных общеобразовательных программ.
Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии

Методологическое обеспечение тьюторского сопровождения в образовательной организации

Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социально педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современные технологии в образовании и воспитании детей в спец. образовательных учреждениях

Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ

Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзивная практика

Организация инклюзивного образования в условиях современной школы и детского сада

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	тестирование	ОПК – 2 ОПК -3 ОПК - 5 ПК- 7

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Инклюзивное (включенное) образование обладает
 возможностью влияния на отношения детей и родителей
 способностью развивать способности всех учащихся
 ресурсами влияющие на физическое развитие детей
 ресурсами, направленными на установление равноправия обучающихся и их
 участие во всех действиях коллектива
 возможностями повышения уровня интеллекта

Возможности, которые предоставляет инклюзивное (включенное) образование
 добиваться успехов в трудовой деятельности

всем детям в полной мере участвовать в жизни общества
добиваться успехов в учебной деятельности
почувствовать многогранность эмоций
реализовать свои возможности

Основная идеология инклюзивного образования
сочетание медицинской и педагогической помощи
устранение любой дискриминации детей
социализация детей
включенное обучение детей
укрепление детских отношений

В инклюзивной школе состав учащихся классов должен быть
дети с нарушением зрения должны сидеть за задней партой
количество нормальных детей должно преобладать
количество нормальных детей должно быть меньше
дети с нарушениями слуха и зрения должны находиться в одном классе
количество детей с нарушениями слуха должно превышать 7

Компоненты формирования инклюзивной компетентности учителя.
психокоррекционный компонент
управленческие, развить заново
содержание, переосмысление
восполнение, корректировка
базовый, содержательный, корректирующий

Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды (ИОС): 1) проектирование необходимых действий и принятие решений по изменениям ИОС в ОО 2) обсуждение результатов анализа и текущего состояния ИОС 3) самооценивание, мониторинг состояния ИОС 4) повторное оценивание результатов с участием внешнего эксперта и родителей и т.д. 5) реализация проектных мероприятий (дорожной карты)

21453

32154

32451

Какое количество психолого-медико-педагогических комиссий должно быть создано в соответствии с законодательством?

1 центральная и несколько территориальных комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории

1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

в одном субъекте Российской Федерации 1 центральная и 1 территориальная

Кто входит в состав ПМПК?

педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог

педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог

педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

инклюзивная образовательная вертикаль

инклюзивная образовательная горизонталь

инклюзивная образовательная параллель

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

только педагогический состав

педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html>

Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-03-3627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134891.html>

Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>

Кузьмина, О. С. Методические рекомендации по профилактике буллинга в инклюзивной школьной практике / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под редакцией Т. Ю. Четвериковой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-8268-2377-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138739.html>

Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132840.html>

Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135749.html>

Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, С. В. Телешева, В. А. Филиппова ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907642-17-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128258.html>

Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. А. Соловьева. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 192 с. — ISBN 978-985-895-163-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143051.html>

Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмышкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

Формирование инклюзивной культуры в школе как фактор профилактики буллинга по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья : монография / С. Н. Викжанович, О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова [и др.] ; под редакцией Т. Ю. Четвериковой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138744.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. —

ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html>

Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907425-87-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128253.html>

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие : практикум / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6048829-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127208.html>

Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131877.html>

Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,

	ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся

Освоение дисциплины «Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Работа с учащимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Структура адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии
Методологическое обеспечение тьюторского сопровождения в образовательной организации
Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Социально педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Современные технологии в образовании и воспитании детей в спец. образовательных учреждениях
Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ
Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ
Инклюзивная практика
Организация инклюзивного образования в условиях современной школы и детского сада

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ