

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 августа 2024



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом
стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в
чрезвычайных ситуациях (ЧС)»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 72 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме итогового зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения зачета, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями).

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н.

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК - 5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК – 7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

В результате освоения программы ДПП III «**Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)**», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Знать:

- феноменологию посттравматического стрессового расстройства; - модели анализа посттравматического стрессового расстройства, существующие в психологической науке; - сведения о результатах эмпирических исследований зарубежных и отечественных ученых в области психологии посттравматического стрессового расстройства; - информацию об особенностях оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Уметь:

- организовывать и реализовывать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами; - дифференцировать и ограничивать посттравматическое стрессовое расстройство от сходных явлений.

Владеть:

- навыками выявления психологических признаков посттравматического стрессового расстройства; - осуществления консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК5 ПК7	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое тестирование
1.	ПК 5	+
2.	ПК7	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК 5; ПК 7
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК 5; ПК 7
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК 5; ПК 7
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК 5; ПК 7
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК 5; ПК 7

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.

2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

Психология стресса

ПТСР. Методы лечения

Психологическая травма и ПТСР: классификация (типы), нейробиология, механизмы, стадии, феномен диссоциации (первичная, вторичная, третичная). Психодиагностический минимум и практикум (методики психодиагностические). Определение, механизм возникновения, нейробиология, последствия психической травмы. Понятие и теории стресса.

Понятие шоковой психической травмы. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Общепсихологическая модель ПТСР. Фазы развития и симптоматика ПТСР. Типы ПТСР. Связь ПТСР с другими психическими нарушениями. Психологическая диагностика ПТСР (клинико-психологические методики). Понятие диссоциации. Перитравматическая и посттравматическая диссоциация. Стратегии поведения психолога при работе с ПТСР. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов работающих с психической травмой и ПТСР. Викарная травма, вторичный травматический стресс, понятие, симптомы. Диагностика и стратегии помощи при эмоциональном выгорании и викарной травме.

Особенности работы по психологическому сопровождению лиц с признаками психической травмы/ПТСР, этапность в работе. Спектр методов в индивидуальной психологической психокоррекции /психотерапии: ДПДГ, арттерапевтический подход, телесно-ориентированная психотерапия, когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация помощи людям с ПТСР. Общие и главные принципы работы психолога с ПТСР. Этапность оказания психологической помощи при ПТСР. Основные направления психологической помощи участникам боевых действия с ПТСР. Индивидуальная психологическая помощь участникам боевых действия с ПТСР, особенности контракта и позиция психолога. Особенности терапевтических отношений. Основная методология работы с психической травмой, этапы. Особенности метода. Подходы и методика используемые при сопровождении лиц с признаками ПТСР.

Психологическая работа членами семьей (родственниками) участника боевых действий. Ориентировочные этапы работы. Психологическая работа с семьей участника боевых действий. Невротические и психосоматические расстройства у членов семьи комбатанта. Этапы работы с семьей. «Жизнь после травмы»: помочь себе, помочь пострадавшему близкому .

Психология утраты и горя: виды горя, стадии процесса горевания, патологическое горе, критерии. Психологическое консультирование и психологическое сопровождение человека проживающего процесс горевания. Психология утраты и горя. Основные концепции в психологии горя. Феноменология нормального горя, фазы и особенности консультирования. Патологическое горевание, критерии. Психологическое консультирование в ситуации острого горя. 4 задачи горя. Особенности психотерапевтической помощи

Демонстрационный вариант теста

Когда было впервые систематически описано психическое расстройство, вызванное тяжелой психической травмой?

1889 г.

1867 г.

1941 г.

Кто ввел термин "травматический невроз" для диагностики психических расстройств у участников боевых действий?

Н. Опенгейм

Д.Е. Эриксон

А. Кардинер

Какой ученый дал комплексное описание симптоматики посттравматического стрессового расстройства?

Д.Е. Эриксон

А. Кардинер

Э. Крепелин

Какое событие способно вызвать психический стресс и лежит в основе этиологии посттравматического стрессового расстройства?

- Событие, выходящее за рамки нормального человеческого опыта
- Событие, которое не имеет индивидуальных аналогов переработки
- Событие, которое вызывает страх, ужас и ощущение беспомощности

Какой метод используется для дифференциальной диагностики посттравматического стрессового расстройства?

- Метод структурированного клинического интервью (СКИД)
- Опросник депрессии Бека
- Тест Спилбергера

Какая группа людей особенно подвержена риску повторного повреждения после переживания жестокого обращения в детстве?

- Мужчины
- Дети
- Женщины

Какой ученый ввел понятие "посттравматическое стрессовое расстройство"?

- М. Горовиц
- Р. С. Леопольд
- Н. Диллон

Какое событие может вызвать посттравматическое стрессовое расстройство?

- Смерть близкого человека
- Развод
- Угроза личной безопасности

Какая группа повторного переживания является симптомом посттравматического стрессового расстройства?

- Постоянные или эпизодические угнетающие воспоминания
- Повторные угнетающие мысли
- Внезапное ощущение, что "событие" повторяется вновь

Какая группа общей психической возбудимости/заторможенности является симптомом посттравматического стрессового расстройства?

- Раздражительность или вспышки гнева
- Снижение концентрации внимания, рассеянность
- Трудности с засыпанием или сном

Какое последствие переживания терроризма?

- Ухудшение психического здоровья
- Повышение стресса
- Снижение самоконтроля

Какое понятие было введено для описания процесса, когда жертва терроризма начинает видеть в террористе своего защитника, что может привести к чувству вины и трудностям в лечении?

- Травматическая связь
- Стокгольмский синдром

Психологическая связь

Каковы основные факторы, которые способствуют развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у человека?

Личностные качества и характеристики

Характеристика события и степени его воздействия

Социальная поддержка и окружающая среда

Какая группа избегания является симптомом посттравматического стрессового расстройства?

Стремление уйти от мыслей или чувств, ассоциирующихся с психической травмой

Стремление избегать ситуаций или действий, которые могут вызвать воспоминание о психической травме

Невозможность восстановить важные подробности, связанные с психической травмой

Какой опросник используется для быстрой оценки состояния при ПТСР?

Структурированное клиническое диагностическое интервью

Клиническая диагностическая шкала

Опросник на скрининг ПТСР

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки», **«Актуальные вопросы психологического сопровождения при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у участников боевых действий и пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС)»**, 72 ч

7.1. Основная литература

Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) : учебное пособие / О. В. Петрунько. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139668.html>

Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108886.html>

7.2. Дополнительная литература

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88335.html>

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88363.html>