

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 августа 2024



**Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция»
--	--

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"..

Дисциплина «Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ППК «Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у слушателей знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции заикания у детей и взрослых.

**Задачи изучения дисциплины:**

-Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция;

-Создать условия для овладения технологиями обследования детей и взрослых с Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;

-Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей с Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция.

-Осуществлять отбор содержания воспитания и обучения детей с Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция;

-Выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка и взрослого с Заикание. Клиника, причины, механизмы,

коррекциям;

-Составлять индивидуальные логопедические коррекционные программы для детей с Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекциям в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке;

- обучить практическому владению методиками коррекционно-педагогического сопровождения, логопедической работы при заикании и их обоснованному выбору.

- сформировать профессиональные компетенции в сфере теории, закономерности, принципов построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;

- сформировать у обучающихся практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессиональной переподготовки и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к проведению осмотра, сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза

ПК- 4 Способен применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

### **4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>144</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	16
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	126

### **5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	144 часа			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция	<b>144</b>	16	-	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	<b>144</b>	16	-	126

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция** **Тема 1 Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция**

##### *Содержание лекционных занятий:*

*Современное состояние проблемы: отечественные и зарубежные концепции заикания*  
*"Логоневрозы: виды логоневрозов: Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция, афониям(дисфония), мутизм, их этиология импатогенез; неврологический аспект логоневрозов."*

*"Межполушарная асимметрия мозга"*

*"Лечение заикания:*

*1. Медицинское направление.*

*2. Психологическое направление.*

*3. Логопедическое направление.*

*4. Комплексная система лечения заикания: логопедическая работа; психотерапия: рациональная, суггестивные методы, групповая психотерапия; социально - психологическая работа; экспертная оценка результатов работы "*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция	тестирование	ПК-1 ПК-4

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал;

		- совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**1. По психолого-педагогической классификации Заика. Клиника, причины, механизмы, коррекция относится:**

- а) к нарушениям письменной речи;
- б) нарушениям средств общения;
- в) нарушениям устной речи;
- г) нарушениям в применении средств общения.

**2. Укажите ошибочное утверждение:**

- а) с возрастом у заикающихся усложняется характер моторных нарушений;
- б) чем больше фиксированность на дефекте, тем ниже результативность коррекции;
- в) с возрастом степень фиксированности на дефекте уменьшается.

**3. По форме речевых судорог выделяют:**

- а) тонические;
- б) смешанные;
- в) артикуляционные;

- г) дыхательные;
- д) голосовые;
- е) клонические;
- ж) все перечисленные.

**4. Выделяют следующие степени фиксации заикающихся на своем дефекте:**

- а) нулевая;
- б) умеренная;
- в) превосходная;
- г) выраженная.

**5. Укажите параметр оценки, заложенный в следующую классификацию проявления речевых судорог:**

- а) артикуляционные;
  - б) голосовые;
  - в) смешанные;
  - г) дыхательные
- по локализации

**6. Укажите последовательность усложнения уровня самостоятельной речи в логопедической работе с заикающимися:** а) пересказ; б) сопряженная речь; в) рассказ; г) отраженная речь; д) ответно-вопросная речь; е) спонтанная речь.

**7. При устранении заикания используются следующие формы лечебно-оздоровительной работы:**

- а) логопедические занятия;
- б) физиотерапия;
- в) обследование речи;
- г) массаж;
- д) психотерапия;
- е) медикаментозная стимуляция;
- ж) ЛФК;
- з) все перечисленное.

**8. Укажите последовательность речевых упражнений, направленных на выработку свободной, громкой речи у заикающихся:** а) беззвучное произнесение; б) тихое произнесение; в) произнесение шепотом; г) произнесение обычным голосом; д) громкое произнесение.

**9. Укажите последовательность периодов логопедической работы с заикающимися дошкольниками по системе Н.А. Чевелёвой:** а) предваряющий; б) пропедевтический; в) сопровождающий; г) завершающий; д) закрепление навыков.

**10. С какой целью организуется «режим молчания» в процессе формирования плавной речи?**

- а) регуляция эмоционального состояния;
- б) формирования речевого дыхания;
- в) торможение патологических речедвигательных механизмов;
- г) развитие просодической стороны речи;
- д) подготовка к постановке звуков.

**11. Как понимается Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция в психолого-педагогической классификации ?**

**12. Как понимается Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция в клинико-педагогической классификации?**

## 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Джон, Харрисон Переосмысление заикания / Харрисон Джон ; перевод М. Надуева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2020. — 808 с. — ISBN 978-5-00025-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96435.html>

Селиверстов, В. И. Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110176.html>

Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И. А. Поварова. — 5-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-4481-0729-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124434.html>

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция: руководство для работы с подростками : учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филатова ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4263-0862-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94641.html>

Логопедия. Нарушение темпа речи, Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html>

Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html>

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://www.en.edu.ru/>  
[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)  
<http://vosпитatel.resobr.ru/>  
<http://www.gallery-projects.com>  
<http://doshkolnik.ru>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

*Освоение дисциплины «Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Заикание. Клиника, причины, механизмы, коррекция» включает \_\_\_1\_\_\_ тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

*Современное состояние проблемы: отечественные и зарубежные концепции заикания  
"Логоневрозы: виды логоневрозов: Заикание. Клиника, причины, механизмы,  
коррекция, афониям(дисфония), мутизм, их этиология импатогенез;  
неврологический аспект логоневрозов."*

*"Межполушарная асимметрия мозга"*

*"Лечение заикания:*

*1. Медицинское направление.*

*2. Психологическое направление.*

*3. Логопедическое направление.*

*4. Комплексная система лечения заикания: логопедическая работа; психотерапия:  
рациональная, суггестивные методы, групповая психотерапия;  
социально - психологическая работа; экспертная оценка результатов работы "*

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ