

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 25 декабря 2024



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 72 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме итогового зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения зачета, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если

слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказ Минздрава РФ от 23.10.2019 N 878Н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей".

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК 2 - способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

В результате освоения программы ДПП ПК «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Знать:

- взаимосвязи поведения, обучения, развития личности с развитием мозга ребенка
- основы нейропсихологического синдромного анализа нарушения ВПФ
- основы развивающей и коррекционной работы

Уметь:

- идентифицировать и оценивать когнитивные дефициты, которые могут быть связаны с различными неврологическими, психиатрическими или развивающимися расстройствами у детей

Владеть:

- навыками выявления когнитивных дефицитов;
- навыками анализа продукции детей

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

| № п/п | Формируемые компетенции | Этапы формирования | Виды работ по итоговой аттестации | Трудоемкость, ак. час |
|-------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. | ПК2 | Итоговое | Процедура итогового | 2 |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------|--|
| | | тестирование | тестирования | |
|--|--|--------------|--------------|--|

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

| № п/п | Компетенция | Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций |
|-------|-------------|--|
| | | Итоговое тестирование |
| 1. | ПК 2 | + |

Критерии оценки сформированности компетенций

| № п.п. | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций | Компетенции |
|--------|---|-------------|
| 1. | Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей | ПК 2 |
| 2. | Уровень знания фактического материала в объеме программы | ПК 2 |
| 3. | Логика, структура и грамотность изложения вопроса | ПК 2 |
| 4. | Умение связать теорию с практикой. | ПК 2 |
| 5. | Умение делать обобщения, выводы. | ПК 2 |

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|-------------------|--|
| 1 | Отлично | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу. |
| 2 | Хорошо | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Неудовлетворительно | Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

По результатам итогового зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 70-84% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 50-69% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-39% |

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

Детская нейропсихология. Нарушения ВПФ в детском возрасте. Синдромы отклоняющегося развития

Патология речи в детском возрасте Дифференциальная следящая диагностика

Дифференциальная диагностика нарушений развития с умственной отсталостью и детским аутизмом

Нейропсихологическая диагностика. Пробы и интерпретация

Демонстрационный вариант теста

Какова основная цель нейропсихологического обследования?

Определение структуры дефекта и степени выраженности дефекта

Выявление нарушений речи и интеллектуальной деятельности

Оценка зрительного и слухового восприятия

Какие факторы могут способствовать нарушению высших психических функций у детей?

Биологические причины (генетические, наследственные заболевания мозга)

Социальные причины (педагогическая запущенность, культурная или эмоциональная депривация)

Все вышеперечисленные факторы

Каковы общие правила проведения нейропсихологического обследования?

Обследование должно проводиться в отдельном помещении, без отвлекающих стимулов
Родители должны присутствовать во время обследования и помогать ребенку
Обследование должно проводиться индивидуально, с соблюдением возрастных нормативов

Как оценивается зрительное восприятие у детей?

Опознавание реалистических изображений, зашумленных изображений, перечеркнутых и наложенных изображений
Оценка простых ритмических структур
Исследование тактильного восприятия

Каковы основные пробы для исследования слухового неречевого восприятия?

Звукоподражание, пение, движение под музыку
Оценка простых ритмических структур
Воспроизведение простых ритмических структур

Как оценивается память у детей?

Качественная оценка (качественная оценка допущенных ошибок, оценка динамики психической деятельности)
Количественная оценка (штрафные баллы, присуждаемые за ошибки)
Объем непосредственной слухо-речевой памяти

Каковы ошибки специалиста при исследовании слухо-речевой памяти?

Плохо знаем инструкцию, многословно объясняем ребенку задачу
Начинаем работать - ребенок не включился, отвлекся, устал и пр
Слова зачитываем очень быстро/медленно, малоразборчиво

Как пишется заключение по результатам обследования?

Отдельный энергоемкий вид деятельности (30 мин – 1 час)
Объем и форма зависят от цели обследования
Описание поведения и когнитивных функций - качественный анализ и количественная оценка симптомов

Каковы основные направления развивающей и коррекционной работы?

Выявление дефицитарных и нормативно развитых функций и их уровней
Сориентироваться в трех осях координат: кора – субкортикальные отделы, правое – левое полушарие, передние отделы – задние отделы коры
Не стесняться рисовать схемы мозга, актуализировать закономерности работы мозга и ВПФ

Каковы особенности анализа продукции детей?

Незрелость структурно-функциональной организации мозга (все задания неуверенно)
Возрастная незрелость функции (ошибки разных типов)
Нарушили процедуру диагностики – артефакты (хочет пить, есть, отвлекся, устал)

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации», «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте», 72 ч

7.1. Основная литература

Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, А. А. Романова [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной ; составители Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4481-0450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90110.html>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>

7.2. Дополнительная литература

Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Приложение : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, составители Т. В. Ахутина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-4481-0451-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90111.html>

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>