

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 25 декабря 2024



Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте»
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказ Минздрава РФ от 23.10.2019 N 878Н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей".

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Дисциплина «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте.

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с основными принципами и методами выявления синдромов отклоняющегося развития в детском возрасте.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о взаимосвязи поведения, обучения, развития личности с развитием мозга ребенка;
- идентификация, изучение и оценка когнитивных дефицитов, которые могут быть связаны с различными неврологическими, психиатрическими или развивающимися расстройствами у детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы повышения квалификации и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 2 - способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с обучающимися (всего)	18
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся.	52
Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	2

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	72 часа			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте	72	18		52
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	72	18		2

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте

Тема 1 Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте

Детская нейропсихология. Нарушения ВПФ в детском возрасте. Синдромы отклоняющегося развития

Патология речи в детском возрасте Дифференциальная следящая диагностика

Дифференциальная диагностика нарушений развития с умственной отсталостью и детским аутизмом

□ *Нейropsихологическая диагностика. Пробы и интерпретация*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте	тестирование	ПК-2

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Какова основная цель нейропсихологического обследования?
Определение структуры дефекта и степени выраженности дефекта
Выявление нарушений речи и интеллектуальной деятельности
Оценка зрительного и слухового восприятия

Какие факторы могут способствовать нарушению высших психических функций у детей?
Биологические причины (генетические, наследственные заболевания мозга)
Социальные причины (педагогическая запущенность, культурная или эмоциональная депривация)
Все вышеперечисленные факторы

Каковы общие правила проведения нейропсихологического обследования?
Обследование должно проводиться в отдельном помещении, без отвлекающих стимулов
Родители должны присутствовать во время обследования и помогать ребенку
Обследование должно проводиться индивидуально, с соблюдением возрастных нормативов

Как оценивается зрительное восприятие у детей?
Опознавание реалистических изображений, зашумленных изображений, перечеркнутых и наложенных изображений
Оценка простых ритмических структур
Исследование тактильного восприятия

Каковы основные пробы для исследования слухового неречевого восприятия?
Звукоподражание, пение, движение под музыку
Оценка простых ритмических структур
Воспроизведение простых ритмических структур

Как оценивается память у детей?
Качественная оценка (качественная оценка допущенных ошибок, оценка динамики психической деятельности)
Количественная оценка (штрафные баллы, присуждаемые за ошибки)
Объем непосредственной слухо-речевой памяти

Каковы ошибки специалиста при исследовании слухо-речевой памяти?
Плохо знаем инструкцию, многословно объясняем ребенку задачу
Начинаем работать - ребенок не включился, отвлекся, устал и пр
Слова зачитываем очень быстро/медленно, малоразборчиво

Как пишется заключение по результатам обследования?
Отдельный энергоемкий вид деятельности (30 мин – 1 час)
Объем и форма зависят от цели обследования
Описание поведения и когнитивных функций - качественный анализ и количественная оценка симптомов

Каковы основные направления развивающей и коррекционной работы?
Выявление дефицитарных и нормативно развитых функций и их уровней

Сориентироваться в трех осях координат: кора – субкортикальные отделы, правое – левое полушарие, передние отделы – задние отделы коры
Не стесняться рисовать схемы мозга, актуализировать закономерности работы мозга и ВПФ

Каковы особенности анализа продукции детей?
Незрелость структурно-функциональной организации мозга (все задания неуверенно)
Возрастная незрелость функции (ошибки разных типов)
Нарушили процедуру диагностики – артефакты (хочет пить, есть, отвлекся, устал)

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, А. А. Романова [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной ; составители Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4481-0450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90110.html>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html>

Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Приложение : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, составители Т. В. Ахутина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-4481-0451-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90111.html>

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.en.edu.ru/>
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://vospitatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com>
<http://doshkolnik.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

Освоение дисциплины «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте» включает 1 тему.

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:
Детская нейропсихология. Нарушения ВПФ в детском возрасте. Синдромы отклоняющегося развития*

Патология речи в детском возрасте Дифференциальная следящая диагностика

Дифференциальная диагностика нарушений развития с умственной отсталостью и детским аутизмом

Нейропсихологическая диагностика. Пробы и интерпретация

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-
БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ